


Согласованно:  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №72»  
Протокол № 5 от 23.03.2026 г.  
 Заббарова З.Ф.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №72»  
И.С. Салмина  
Приказ № 25-0 от 25.03.2026 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №72 комбинированного вида»**  
**Авиастроительного района г. Казани**  
**за 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5
1.3. Образовательная деятельность	9
1.4. Система управления организации	14
1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников образовательной деятельности	17
1.6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	19
1.7. Выпуск детей в школу	22
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.10. Оценка материально-технической базы	34
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
II. Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе	42
III. Приложение 1. Анализ показателей деятельности организации	44
Приложение 2 План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогический коллектив	47

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Учреждение) проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу Учреждения от 18.02.2026 № 15-о

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии: Попова А.С. – заместитель заведующего

Члены комиссии:

Заббарова З.Ф.- старший воспитатель,

Пестова Н.В.- заместитель заведующей по АХД,

Попова А.А.- педагог- психолог

Гараева Л.З.- инструктор по физической культуре

Целью проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления Учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- организация и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его в Управление образования ИКМО г.Казани.

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Салмина Людмила Семеновна
Юридический адрес организации	420127, г. Казань, ул. Лукина, д. 5а
Фактический адрес организации	420127, г. Казань, ул. Лукина, д. 5а 420127, г. Казань, ул. Копылова, д. 8
Телефон, факс	(843)571-49-71, (843)571-16-67
Адрес электронной почты	Ds72.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1 здание - 1986 г., 2 здание - 1979 г.
Лицензия	от 05.05.2015 г. № 6375, серия 16Л01 № 0002188

МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани расположено в двух зданиях. Типовые двухэтажные, отдельно стоящие здания Учреждения предназначены для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Первое здание по улице Лукина, д. 5а - было открыто в 1986 году, второе здание по улице Копылова, д. 8 - в 1979 году. Общая площадь 1-ого здания 2576,3 кв.м, площадь земельного участка составляет 11021 га, 2-ого здания 1043,8 кв.м., площадь земельного участка составляет 5919 га. Территории Учреждения ограждены металлическим забором высотой от 1,5 м. На территориях Учреждения имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивные площадки.

В 2-х зданиях функционирует 18 групп:

2 группы раннего возраста - с 1 до 2 лет, 4 группы раннего возраста - с 2 до 3 лет

3 группы младшего возраста - от 3 до 4 лет

3 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет,

3 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет,

3 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Режим работы Учреждения: рабочая неделя - 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Дополнительно создана 1 группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 - 18.30).

Состав воспитанников Учреждения:

Плановое количество мест в Учреждении - 400 фактически Учреждение посещают 378 воспитанников.

Приём детей в Учреждение осуществляется на основе Постановления Исполнительного комитета г. Казани от 21.03.2024 № под-619/24 «Об

утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по постановке на учёт и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования», электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно «Положение о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми.

### **1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на право Ведения образовательной деятельности. Лицензия №6375 от 05.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002188, Приложение №1 к лицензии серия 16 П01 № 0010035 от 12.03.2018 года.

*Информация о наличии правоустанавливающих документов:*

- свидетельства о государственной регистрации права Серия16-АЕ188046 от 23.11.2009 г.;
- выписка из Единого государственного реестра не движимости: кадастровый № 16:50:220538:683 от 02.02.2018 года;
- свидетельства о государственной регистрации права.Серия16-АК749655от 06.06.2012 г.
- выписка из Единого государственного реестра недвижимости :кадастровый №16:50:220538:7от02.02.2018года;
- ОГРН 1021603884004 ИНН:1661003813
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер1021603884004от20.11.2002 г серия 16 №006440475.
- документ о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 1661003813, КПП 166101001/ 24.08.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 007471182 выдано Федеральной налоговой службой.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 592/кзио-нк.
- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

- договор между учредителями Учреждением.
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Закон РТ № 68 от 22.07.2013 г. «Об образовании»
- Закон РТ № 26 от 25.04.2025 г. «О внесении изменения в статью 10 Закона Республики Татарстан «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО),
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее - ФАОП ДО),
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Разъяснения положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования
- СанПиН 2.4.3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации»;

- приказ Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- "ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст)

- Приказ Рособнадзора от 03.07.2025 №1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493»

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.25 ОК-397.08 "О вступлении в силу Федерального закона № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»"

### ***Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:***

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №72»

- Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 72», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №72»;

- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №72»;

- график работы специалистов МАДОУ «Детский сад №72»;

- годовой план работы МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г.Казани;

- расписания занятий, учебный план на учебный год, годовой календарный учебный график;

- режим дня;

- мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; личные дела воспитанников,

- журнал регистрации заявлений о приеме детей в Учреждение;

- отчёты Учреждения, справки по проверкам,

- акты готовности Учреждения к новому учебному году;

- приказы ,распоряжения заведующей Учреждением.

***Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:***

-трудовые книжки работников ,личные дела работников;

-приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

-трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- приказ №63-0 от 01.09.2025 «О снижении документационной нагрузки на педагогов в МАДОУ «Детский сад № 72»

-коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ«Детский сад № 72» Авиастроительного района г. Казани.

-правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ

«Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани.

-штатное расписание МАДОУ«Детский сад №72»

-должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения

-журналы по проведению обучения, проверки знаний, инструктажей по охране труда.

### 1.3. Образовательная деятельность

1.1. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 года №1028( далее ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 ( далее - ФАОП ДО), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г.№28.СанПиН3.1/2.4.3598-20.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООПДО); адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ФФН и ОНР, дополнительную образовательную программу дошкольного образования, направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке - 17 групп, на родном (татарском) языке-1 группа, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, выступает проектирование социальных ситуаций развития русско-язычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОСДО и ФОПДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребёнка; предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016 г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдәсөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность), работа в центрах активности.

В основу организации образовательного процесса положен проектно-тематический принцип планирования.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОСДО, ОПОДО.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда,

организованы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»(в старших группах-«Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребёнка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности Учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург, 2015.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Целью коррекционной логопедической работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни ,нравственного и трудового воспитания детей. В основе коррекционной логопедической работы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития

детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям дошкольного учреждения.

### **1.4. Система управления организации**

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя :общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в Учреждении создаются оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение Эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоёв населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и

общественного управления в Учреждении;

- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности
- государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчётности государственных и общественных институтов об управлении образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчётности и повышения ее качества.

В Учреждении работает Наблюдательный совет в состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием работников; представители общественности, сотрудничающие с Учреждением и заинтересованные в его развитии; представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного Учреждения рассматривает:

- предложения Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательного Учреждения также являются: общее собрание работников и педагогический совет Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово – хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально –технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения ,в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбор учебных пособий ,средств обучения воспитания;</li> <li>- Материально –технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- Аттестации ,повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением , в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора ,Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации ,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, ведут воспитатели, а именно:

- календарно-тематический план

- табель посещаемости воспитанников

Значительную часть документов перевели в электронный вид за которые несут ответственность непедагогические работники ( зам.заведующей, старшая мед.сестра, делопроизводитель):

- патронажный журнал;

- утренний фильтр;

– карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

### **1.5.Содержание и качество подготовки воспитанников образовательной деятельности.**

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников согласно Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;

– коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;

– помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводится в период приёма детей в Учреждение в группы раннего возраста.

Результаты адаптации 2025 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Общ. кол-во детей в двух зданиях	Адаптация			Ответственные	Сроки
	легкая	средняя	тяжелая		
58/100%	37/64%	20/34%	1/2%	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Медсестра	С сентября по ноябрь

В Учреждении функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учётом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребёнка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 51 ребёнок. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старших группах занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительных к школе группах - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребёнка, проводится по расписанию организованной образовательной деятельности. Работа учителя-логопеда соответствует утверждённой циклограмме деятельности. График работы и расписание занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого - медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

**Эффективность работы учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани**

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обследов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам							
			Вновь		Всего		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст	Подг	Ст	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
№21 от 08.06.23 №26 от 17.10.23 №12 от 16.05.24 №25 от 22.08.24 №9 от 21.04.2025	3	106	2 6	5	2 7	29				1	27	28		

Выпущено	по дефектам	Качество работы
----------	-------------	-----------------

		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш	Без улучш.
Стар.	Подг	Стар.	Подг	Стар.	Подг	Стар.	Подг	Стар.	Подг			
	23						23			16	7	

Рекомендовано направить					Оставлены						Выбыли								
В массшк.	Школ логоп	Реч. шко-ла	Вспо-мог. шко-ла	Мас - сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучени е		ФФН		ОНР		Заикание		
					ФФН		ОНР		Заикани е										
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар
16	7			1			25					1				2	5		

### *Проблемное поле:*

Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи.

### *Перспективы развития:*

Возможным направлением преодоления проблемы будет расширение вариативных форм коррекционной работы.

## **1.6 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретный образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижения целевых ориентиров, проводится на основе наблюдений оформляется в виде таблиц в электронном виде (автор Кулекина И.А., СПб, 2023г).

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности.

Свободные беседы с детьми.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ОП ДО ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз - в начале учебного года и (или) при зачислении ребёнка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребёнка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путём заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты - представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

-Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

Диагностика индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик): степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Сформированности показателей развития**

Обследовано 279 детей (дети с 1 до 3-х не обследуются) из них:

	<b>Образовательная область</b>	<b>Норма высокий</b>	<b>Норма средний</b>	<b>Ниже нормы</b>
1	Физическое	149/ 50%	127/48%	3/2%
2	Речевое	185/66%	85/30%	9/4%
3	Познавательное	191/68%	79/28%	9/4%
4	Социально-коммуникативное	166/59%	109/39%	4/2%
5	Художественно-эстетическое	162/58%	109/39%	8/3%

### **Качество освоения детьми татарского языка**

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
55	35%	69	44%	32	21%	156	100%

### **Качество освоения детьми родного (татарского) языка**

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	37%	18	57%	2	6%	32	100%

### **Дополнительное образование.**

В 2025 году в Учреждении предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Весёлая кисточка», «Осьминожки»;
- 2) социально-педагогическое: «Английский язык», «Учёный малыш», «АБВГДейка», «Цветик - Семицветик», «Песочные фантазии», «По ступенькам к Я»; «Логоритмика», «Шахматы», «Скорочтение»

В дополнительном образовании задействовано 280 воспитанников

Учреждения.

В Учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциала социума. Дополнительная образовательная деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». А общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

*Вывод:* организация дополнительных платных образовательных услуг соответствуют действующему законодательству.

***Перспективы развития:***

мотивация родителей и воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам дошкольного образования через модернизацию материально-технического и информационного обеспечения и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

### **1.7. Выпуск детей в школу**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

В 2025 году МАДОУ «Детский сад №72» активно взаимодействовало с организациями:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №26» им. Мусы Джалиля Авиастроительного района г.Казани, МАОУ «Гимназия №37».

Взаимодействие с социальными партнерами ориентировано на повышение квалификации и мастерства педагогов с целью достижения более высоких результатов образовательного процесса, обеспечивает преемственность образовательных программ, высокий уровень поступления выпускников учреждения в лицей и гимназию.

В 2025 году подготовлено к выпуску в школу 98 детей.

Лицей 26	Гимназия 37	Гимназия 33	Школа 62	Другие школы
24	26	7	8	33

Взаимодействие с родителями:

- проведены тематические родительские собрания («Готовимся к школе вместе», «Психологическая готовность ребёнка к обучению»);
  - организованы индивидуальные консультации психолога и педагогов;
- уровень удовлетворённости родителей подготовкой детей к школе — 94% (по результатам анкетирования).

Сотрудничество с начальной школой:

- организованы совместные мероприятия (дни открытых дверей, экскурсии в школу, встречи с учителями начальных классов);
- согласованы программы преемственности по ключевым предметам (математика, русский язык, окружающий мир).

Индивидуализация обучения:

- для детей с особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные маршруты сопровождения;
- проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, правилу). По результатам психолого-педагогической диагностики 92% выпускников демонстрируют достаточный уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);

85% детей имеют положительную мотивацию к обучению;

у 90% сформированы базовые навыки саморегуляции и коммуникации

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Всего детей в двух зданиях	Кол-во обследованных	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
98	98/100%	73/75%	25/25%	0/0%

На основе анализа результатов определены следующие приоритетные направления работы:

- внедрить расширенный комплекс диагностических методик для оценки эмоционально-волевой и социальной готовности;
- разработать карту индивидуального развития каждого ребёнка с фиксацией динамики по ключевым параметрам.
- продолжить сотрудничество с Лицеом №26, Гимназией №37 на 2025–2026 учебный год;
- создать банк дидактических материалов, обеспечивающих плавный переход от игровых форм обучения к учебным.

Повышение компетентности педагогов:

- запланировать курсы повышения квалификации по темам «Психологическая готовность к школе», «Технологии развивающего обучения»;
- организовать мастер-классы опытных учителей начальных классов для воспитателей;
- внедрить практику взаимопосещения занятий в ДОУ и 1-м классе.

Расширение форм работы с родителями:

- запустить онлайн-платформу с рекомендациями по подготовке к школе (видеоуроки, памятки, подборки игр);
- ввести практику «Родительских лабораторий» — практических занятий по освоению развивающих техник;
- организовать встречи с психологами и логопедами школ для обсуждения типичных трудностей адаптации.

Развитие инфраструктуры:

- обновить материально-техническую базу подготовительных к школе групп (интерактивное оборудование, дидактические комплексы);
- создать «Школьный уголок» с элементами учебной среды (парта, доска, расписание);
- пополнить библиотеку литературой для родителей по вопросам школьной адаптации.

Мониторинг и оценка эффективности:

- ввести систему ежегодного анализа успешности адаптации выпускников в 1-м классе (совместно со школами);
- разработать критерии оценки результативности программ подготовки к школе;
- публиковать открытые отчёты о результатах работы для родителей и общественности.

**Ожидаемые результаты реализации перспектив:**

- повышение уровня готовности выпускников к школьному обучению до 95%;
- снижение периода адаптации первоклассников на 20–25%;
- рост удовлетворённости родителей качеством подготовки до 98%.

## **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

С 1 марта 2025 года разработали и ввели программу наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

С 1 марта в детском саду действует программа наставничества:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования

педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефицита.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в Учреждении выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения-34человек. Из них:

- старший воспитатель- 1,
- воспитатели-24,
- музыкальный руководитель-3,
- учитель-логопед-2,
- педагог-психолог-2,
- инструктор по физической культуре- 2.

- Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
	34				
2025г.		22	70%	12	30%

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До5 лет	%	До10 лет	%	До20 лет	%	Свыше 20 лет	%
	34	3	4,2%	3	4,2%	7	21%	24

Квалификационный уровень:

Всего педагогов	высшая	%	Первая	%	СЗД	%	Не имеют категори и	%
	34	15	48,65%	15	48,65%	0	%	4

В 2025 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагогов. На высшую квалификационную категорию - 2 педагога.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота Районного отдела образования	Благодарственны е письма	Грамота Управлен ия образован ия ИКМО(шт .)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак(шт.)
28	17	47	7	10

На 2026 год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- семь воспитателей в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- один воспитатель по обучению татарскому языку в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- один инструктор по физ.культуре в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- педагог-психолог в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Старший воспитатель в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Заведующая в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

#### Курсы повышения квалификации

Год	Количество
2023	13
2024	19
2025	8

#### Достижения педагогического коллектива

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Форма распространения опыта	Уровень
1	Гараева Л.З.	Инструктор по физической культуре	Январь 2025	Выступление на семинаре-практикуме для инструкторов по физической культуре Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по теме: «Соревнования ДСК «Городки»», организованный отделом образования	Районный

				«Управление образования ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам», на базе МБДОУ «Детский сад № 123»	
2	Сафиуллина З.Т.	Воспитатель по обучению тат.языку	31.01.2025	Республиканский конкурс “Тәмле сүзләр”, 3 место	Республиканский
3	Тихонова Н.Г. Ахтямова Г.Г.	Воспитатель Руководитель Клуба по ИЗО деятельности	Февраль 2025	1 Чемпионат по рисованию среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани «Рисуй с нами!», сертификат	Районный
4	Хисматуллина А.Т. Шафикова Р.Д.	Воспитатель Воспитатель по обучению тат.языку	20.02.2025	Открытое занятие «Народные игры» с детьми подготовительной группы на районном методическом объединении воспитателей по обучению детей татарскому языку Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «Обучение татарскому языку через игровую деятельность дошкольников»	Районный
5	Сафиуллина З.Т. Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению тат.языку	Февраль 2025	Развлечение с детьми подготовительной группы «Акыл-Батыл» на районном методическом объединении воспитателей по обучению детей татарскому языку Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «Обучение татарскому	Районный

				языку через игровую деятельность дошкольников»	
6	Салатова Е.А.	Учитель логопед	20.02.2025	Упражнение с детьми старшей группы «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста по средствам логоритмических и пальчиковых игр и стихов на татарском языке» на районном методическом объединении воспитателей по обучению детей татарскому языку Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «Обучение татарскому языку через игровую деятельность дошкольников»	Районный
7	Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению тат.языку	Март 2025	Онлайн-конкурс чтецов “Күңгелем сәйләннәре”, 3 место	межрегиональный
8	Батманова Н.В. Попова А.А.	Воспитатель Педагог-психолог	Апрель 2025	Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	Городской
9	Салатова Е.А.	Учитель логопед	23.04.2025	Выступление «Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей 5-6 лет посредством нейропсихологических игр и упражнений» на республиканском практическом семинаре для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов по теме «Междисциплинарные нейропсихологические	Республиканский

				техники в работе учителя-логопеда ДОО» организованный НОУ ДПО «Центр социально - гуманитарного образования» на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383»	
10	Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению тат.языку	Апрель 2025	«Альянс учителей» национальный конкурс чтецов «Я служу Родине», 1 место	Республиканский
11	Сафиуллина З.Т. Шафикова Р.Д	Воспитатель по обучению тат.языку	25.04.2025	Городской фестиваль-конкурс татарских народных игр “Әйлән-Бәйлән”, сертификат	Городской
12	Салатова Е.А.	Учитель логопед	Апрель 2025	Районный смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп детских садов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!» в номинации «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!», сертификат	Районный
13	Хисматуллина А.Т. Сафиуллина З.Т.	Воспитатель  Воспитатель по обучению тат.языку	20.05.2025	Выступление “Туган телне уйни –уйный өйрәнәбез” на семинаре – практикуме для слушателей курсов повышения квалификации воспитательниц групп раннего развития по теме: “Соматосенсорное развитие детей раннего возраста через различные виды детской деятельности” организованное ФГАОУ ВПО “К(П)ФУ” на базе МАДОУ “Детский сад № 72”	Республиканский

14	Албекова З.Ф.	Воспитатель	20.05.2025	Открытое занятие «Цветная полянка» на семинаре – практикуме для слушателей курсов повышения квалификации воспитателкй групп раннего развития по теме: “Соматосенсорное развитие детей раннего возраста через различные виды детской деятельности” организованное ФГАОУ ВПО “К(П)ФУ” на базе МАДОУ	Республиканский
15	Фаттахова Г.Ф. Корнилова К.И.	Воспитатель Педагог-психолог	Май 2025	Выступление «Развивающие игры с детьми раннего возраста» на семинаре – практикуме для слушателей курсов повышения квалификации воспитателкй групп раннего развития по теме: “Соматосенсорное развитие детей раннего возраста через различные виды детской деятельности” организованное ФГАОУ ВПО “К(П)ФУ” на базе МАДОУ	Республиканский
16	Педагоги МАДОУ «Детский сад №72»		7.05.2025	Фестиваль детского творчества «Балачак иле». Лауреат	Районный
17	Гараева Л.З. Ахтямова Г.Г.	Инструктор по физической культуре	29.05.2025	XIII Летняя спартакиада среди дошкольных образовательных организаций Авиастроительного района г.Казани	Районный
18	Шафикова Р.Д.	Воспитатель по обучению тат.языку	Май 2025	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» конкурс творческих работ «Весна	Республиканский

				Победы», 3 место	
19	Корнилова К.И.	Педагог – психолог	15.09.2025	Конкурс проектов «Мой первый проект – шаг в будущее!» 1 место	Федеральный
20	Кручинина Т.А.	Воспитатель	05.12.2025	Конкурс «Новогоднее чудо», 2 место	Районный

**Вывод:** Учреждение укомплектован педагогическими работниками 90%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабилен, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях дошкольного учреждения.

**Перспективы работы:**

- довести укомплектованность работниками МАДОУ «Детский сад № 72» до 100%.
- разработать план привлечения молодых специалистов (стажировки, наставничество).
- внедрить комплексную систему диагностики профессиональных компетенций педагогов (с учётом ФГОС и профстандарта педагога);
- разработать критерии и показатели оценки кадрового обеспечения с привязкой к образовательным результатам;
- ввести регулярный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов через анкетирование и тестирование;
- организовать самодиагностику педагогов для выявления зон роста.

**Развитие системы наставничества:**

- актуализировать локальные акты по наставничеству (положение, программы, планы работы);
- сформировать базу наставников с учётом их компетенций и опыта;
- закрепить наставнические пары/группы с учётом профессиональных запросов наставляемых;
- разработать персонализированные программы наставничества сроком от 3 месяцев до 1 года.

**Методическая поддержка педагогов:**

- создать банк методических материалов для наставников и наставляемых (рекомендации, чек-листы, шаблоны);
- организовать взаимопосещение занятий и обмен опытом между педагогами;
- запустить цикл семинаров и мастер-классов по актуальным педагогическим технологиям;
- внедрить практику микрообучения (короткие сессии по отработке конкретных навыков).

**Повышение квалификации:**

- запланировать курсы повышения квалификации для наставников;
- обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях;

- развивать цифровые компетенции педагогов через тематические тренинги;
- стимулировать публикацию методических разработок педагогов.

#### Мотивация и признание заслуг:

- ввести систему нематериального поощрения наставников (грамоты, благодарности, публикации на сайте);
- рассмотреть возможность материального стимулирования за эффективную наставническую деятельность;
- организовать конкурс «Лучший наставник года» внутри организации; популяризировать успехи наставников и наставляемых через соцсети и сайт учреждения.

#### Цифровая инфраструктура:

- внедрить дистанционные формы наставничества (ВКС, вебинары);
- вести электронный банк программ наставничества и лучших практик.

#### Мониторинг и оценка эффективности:

- разработать показатели результативности наставничества (адаптация молодых педагогов, рост квалификации, динамика образовательных результатов);
- проводить ежегодный анализ эффективности системы наставничества; собирать обратную связь от наставников и наставляемых через опросы и интервью;
- корректировать программы наставничества на основе полученных данных.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение доли педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности на 15–20%;
- сокращение периода адаптации молодых специалистов до 6 месяцев;
- рост числа педагогов, участвующих в наставничестве, на 30%;
- увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию, на 10–15%;
- снижение текучести кадров среди молодых педагогов на 25%.

### **1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

На основании проведенного мониторинга «Готовность детского сада к новому учебному 2024-2025 году» составлен перечень средств обучения и - воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

#### Механизмы обновления методической базы:

- регулярный мониторинг потребностей педагогов
- анализ эффективности использования материалов

- своевременное обновление фонда
- приобретение новых методических разработок
- создание авторских материалов

Контроль обеспеченности:

- инвентаризация имеющихся материалов
- оценка достаточности комплекта
- планирование закупок новых пособий
- учет использования методических материалов.

В Учреждении библиотечный фонд является составной частью методической службы, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования.

Приобрели методические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с комплексно-тематическим планированием по возрастным группам.

- серии картин «Города моей страны»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для родительских уголков;
- информационные ширмы;
- рабочие тетради для обучающихся.
- программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- методическое пособие «Технологические карты занятий по разделу «Интерес к художественной литературе» по произведениям из перечня рекомендованной художественной литературы по реализации ФООП ДО»
- «методические рекомендации по организации образовательной деятельностью в детском саду в соответствии с ФГОС и ФООП ДО»
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён интерактивным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ.

**Создана инклюзивная среда:**

-установлены тактильные указатели.

-приобретена дедукинговская петля для слабослышащих

-педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ.

Помещения (учебные кабинеты, спортзал, пищеблок и т.д.) соответствуют функциональному назначению и нормам площади на одного обучающегося.

Оснащённость учебных кабинетов оборудованием и дидактическими материалами — на уровне 85–90% от требуемого.

Имеется доступ к сети Интернет, скорость соединения достаточна для образовательных нужд.

Создана медиатека электронных образовательных ресурсов.

Педагоги используют цифровые инструменты в образовательном процессе.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

**Выявленные недостатки:**

потребность в обновлении библиотечного фонда (методические тетради для детей по направлениям ФОП);

необходимость ремонта отдельных помещений (коридоры, санузлы).

**Выводы:**

Учебно-методическая и библиотечно-информационная база обеспечивает реализацию образовательных программ на удовлетворительном уровне.

Система планирования позволяет своевременно выявлять потребности в обновлении ресурсов и корректировать развитие инфраструктуры. Для достижения полного соответствия современным требованиям необходимо сосредоточить усилия на устранении выявленных недостатков в 2026 году.

**Ожидаемые результаты:**

Полное обеспечение педагогов необходимыми материалами

Повышение качества реализации ФОП

Оптимизация образовательного процесса

Создание условий для профессионального роста педагогов

**1.10. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения- 18;

- кабинет заведующего-2;

- методический кабинет-1;

- музыкальный зал-2;

- физкультурный зал-1;

- пищеблок-2;

- прачечная- 2;
- медицинский кабинет-2;
- бассейн-1;

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ,правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения , группы ,а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых , двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и

	др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога - психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский пункт	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесс
Бассейн	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками показывает: Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

#### **Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками:

- старшая медицинская сестра-1,
- медсестра бассейна-1,

Медицинский пункт оборудован в соответствии с санитарными требованиями, приказом Минздрава от 14.04.2025 № 213н;

имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01006967 от 26.06.2018 г.

Заключён договор с МБУ «Поликлиника № 7» для оказания медицинской помощи детям;

заключён договор с КДЦ Авиастроительного района г. Казани для ежегодного медосмотра сотрудников.

В Учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние - воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в Учреждении уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

#### **Мониторинг здоровья воспитанников:**

Показатели	
Списочный состав детей	378
Число пропусков дней по болезни	2854
Средняя продолжительность одного заболевания	10
Количество случаев заболевания	1330

Количество случаев заболевания на одного ребёнка	5
Количество часто и длительно болеющих детей	7

#### **Анализ посещаемости**

<b>Год</b>	<b>2025 год</b>
Количество детей	378
Рабочих дней за год	245

План посещаемости	92610
Фактическая посещаемость	55761
В% соотношении	60%

#### **Показатели заболеваемости детей**

<b>Год</b>	<b>2025</b>
Количество детей	378
Количество случаев заболеваний	1330
Пропущено одним ребёнком(дней)по саду	6,2
Не болели ни разу(детей)	9
Группа здоровья	
I Группа здоровья	150
II Группа здоровья	216
III Группа здоровья	6
IV Группа здоровья	2
V Группа здоровья	4

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: исходя из анализа заболеваемости ,задача оздоровления и укрепления детей остаётся актуальной и главной для коллектива.

#### **Организация питания детей в детском саду.**

Питание детей в Учреждении организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания в соответствии с утверждённым 10дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключён. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии и с меню организовано 4приёма пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты, натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведётся по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В Учреждении сформирована система контроля за организацией питания детей .Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра Учреждения и комиссия по питанию.

## **Выводы:**

Материально-техническая база организации в целом соответствует:

- требованиям ФГОС;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- условиям доступности для обучающихся с ОВЗ.

## **Перспективы работы:**

- провести инвентаризацию оборудования во всех помещениях и составить план закупок.
- обновить оснащение логопедического и психологического кабинетов.
- модернизировать бассейн (оборудование для очистки воды, раздевалки).
- пополнить развивающую среду в групповых помещениях с учётом возрастных особенностей детей.
- Оснастить кабинет татарского языка мультимедийными программами и дидактическими материалами.
- Оборудовать кабинет ПДД автогородком и наглядными пособиями.
- Расширить фонд методической литературы в методическом кабинете.
- обеспечение перечня оборудования медпунктов всем требованиям приказа Минздрава от 14.04.2025 № 213н.
- обеспечение периодичности обучения медперсонала по новым стандартам оказания помощи.
- внедрение электронного учёта медицинских осмотров и прививок.
- усилить профилактическую работу (вакцинация, закаливание, витаминизация).
- провести аудит пожарной безопасности и обновить средства пожаротушения.
- обеспечить доступность среды для детей с ОВЗ (пандусы, поручни, тактильные указатели).
- обновить систему видеонаблюдения на территории учреждения.
- обновить график эффективного использования музыкальных и физкультурных залов, бассейна.
- пополнить зоны для проектной и исследовательской деятельности детей.
- организовать мини-музеи или тематические уголки в групповых помещениях.
- оснастить групповые помещения интерактивным оборудованием.
- создать цифровую библиотеку методических и дидактических материалов.
- внедрить электронные журналы здоровья и развития детей.
- вести регулярный мониторинг состояния материально-технической базы (ежеквартально).
- собирать обратную связь от педагогов, родителей и детей о качестве оснащения.
- публиковать отчёты о развитии МТБ на сайте учреждения.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Оценка качества образования -определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 28.01.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал слаженную работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, заняли призовые места. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности наблюдаются следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации -96%;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг-97%;
- доступность услуг для инвалидов - 80%;
- доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – 100%;
- удовлетворённость условиями оказания услуг-93%.

**Выявленные недостатки:**

- недостаточная автоматизация процессов сбора данных
- необходимость совершенствования инструментария оценки
- потребность в развитии системы прогнозирования результатов
- неравномерность применения процедур оценки в разных подразделениях

**Выводы:**

- сформирована система критериев и показателей качества образования
- регулярно проводится мониторинг образовательных результатов
- обеспечен сбор и анализ данных по всем направлениям

-разработаны механизмы коррекции выявленных недостатков

**Приоритетные направления:**

-модернизация инструментария оценки качества образования

-внедрение цифровых технологий в процессы сбора и анализа данных

-развитие системы прогнозирования образовательных результатов

-совершенствование механизмов обратной связи

**Перспективы работы:**

-оптимизация процедур сбора и обработки данных

-повышение объективности оценки качества образования

-улучшение информированности участников образовательных отношений

-совершенствование механизмов принятия управленческих решений

-создание эффективной системы управления качеством образования

-повышение качества образовательных результатов

-развитие профессионального потенциала педагогов

## **II. Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:**

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации ОП ДО, однако требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения на основании ФОП, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ОП ДО

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе работы по ОП ОД через: - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации и на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация образовательной деятельности по ОПДО.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц ,индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;

- развитие системы консультирования родителей через сайт Учреждения, страницы в сети интернет.

4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации ОП ДО.

5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях. Разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.

8. Повышать профессиональный уровень педагогов.

9. Совершенствовать систему управления развитием Учреждения, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.

10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн

помещений.

11.Продолжать развивать социальное партнерство с учреждения минобразования, науки, культуры, здравоохранения.

III. Анализ показателей деятельности МАДОУ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №72 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани за 2025 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников ,которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня(8-12часов)	человек	<b>378</b>
В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)		<b>0</b>
В семейной дошкольной группе		<b>0</b>
По форме семейного образования спсихолого-Педагогическим сопровождением ,которое организует детский сад		<b>0</b>
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	<b>92</b>
Общее количество воспитанников возрасте от трех до восьми лет	человек	<b>286</b>
Количество(удельный вес)детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часовогопребывания	человек (процент)	<b>378(100%)</b>
12-14-часовогопребывания		<b>0(0%)</b>
Круглосуточного пребывания		<b>0(0%)</b>
Численность(удельный вес)воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые	человек (процент)	
Получают услуги: По коррекции недостатков физического, психического развития		<b>0(0%)</b>

Обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		<b>48(12,7%)</b>
Присмотру и уходу		<b>0(0%)</b>
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	<b>6,2</b>
Общая численность педработников ,в том числе количество педработников:	человек	<b>34</b>
С высшим образованием		<b>22</b>
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		<b>22</b>
Средним профессиональным образованием		<b>12</b>
Средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля)		<b>12</b>
Количество(удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	человек (процент)	<b>30(84%)</b>
с высшей		<b>14(41%)</b>
с первой		<b>16(47%)</b>
Количество(удельный вес численности) Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до5лет		<b>1(3%)</b>
больше20 лет		<b>24(70,5%)</b>
Количество(удельный вес численности) Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до30лет		<b>4(11,7%)</b>
от55 лет		<b>8( 38%)</b>
Численность(удельныйвес)педагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников,которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	<b>34(100%)</b>

Численности таких работников		
Численность(удельный вес)педагогических и административно-хозяйственных работников ,которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>34(100 %)</b>
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	<b>1/12</b>
Наличие в детском саду:музыкального руководителя	да/нет	<b>3</b>
Инструктора по физической культуре		<b>2</b>
учителя-логопеда		<b>2</b>
логопеда		<b>0</b>
учителя-дефектолога		<b>0</b>
педагога-психолога		<b>2</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного воспитанника	кв.м	<b>3,2</b>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	<b>561</b>
Наличие в детском саду:физкультурного зала	да/нет	<b>1</b>
Музыкального зала		<b>2</b>
бассейн		<b>1</b>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности игровой деятельности на улице		<b>18</b>

**План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МАДОУ «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	до 01.09.2025г	Заведующая	Приказ о назначении ответственного лица №63-о От 01.09.2025г
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	до 01.09.2025г	Заведующая	Протокол педагогического совета №1 От 01.09.2025
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	до 01.09.2025г	Заведующая	Совещание при заведующей
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	до 01.09.2025г	Заведующая	Приказ «Об утверждении локальных актов МАДОУ №72» № 65-о от 01.09.2025г
5.	Приведение должностных инструкций педагогических	до 01.09.2025г	Зам.Заведующей	Инструкция №3 от 01.09.2025г

	работников в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки			
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Зам.Заведующей	Отсутствие поручений, не предусмотренных трудовым договором и не связанных с педагогической деятельностью
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В течении учебного года	Заведующая	архивация на электронном носителе
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Делопроизводит ель	архивация на электронном носителе
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Делопроизводит ель	Отсутствие дублирования данных в разных форматах
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Заведующая	Включение вопросов о снижении бюрократической нагрузки в обсуждение на педагогических советах и рабочих совещаниях, ознакомление с локальными актами и деятельностью Минпросвещения в этом направлении

\*с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д